Modul Ajar 4.
Tujuan Pembelajaran: Memahami sikap menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : Nurhidaya, Hikmatul dan Amina
Sekolah : UPTD SDN 117 KURUSUMANGE
Fase/Kelas/Semester : B/III/1(Ganjil)
Alokasi Waktu : 2x3 JP
Tahun Ajaran : 2022/2023
Elemen : **Akhlak**

Profil Peserta Didik | Kondisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok (1) Sebagian besar sudah mengetahui cara hormat dan berbakti kepada orangtua dan guru (2) Sebagian kecil belum mengetahuinya

Dimensi Profil Pelajar Pancasila | Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia; gotong royong, mandiri, bernalar kritis.

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru, dan menyampaikan ungkapan-ungkapan positif (kalimah tayyibah) dalam keseharian. Peserta didik memahami arti keragaman sebagai sebuah ketentuan dari Allah SWT. (sunnatullah). Peserta didik mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya dan lingkungan yang lebih luas, percaya diri mengungkapkan pendapat pribadi, memahami pentingnya musyawarah untuk mencapai kesepakatan dan pentingnya persatuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Memahami sikap menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru.

C. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

1. Menjelaskan pengertian hormat dan berbakti kepada orang tua tua
2. Mengidentifikasi ciri-ciri anak yang hormat dan berbakti kepada orang
3. Menjelaskan cara menumbuhkan sikap hormat dan berbakti kepada orang tua
4. Menunjukkan contoh sikap hormat dan berbakti kepada orang tua
5. Menjelaskan pengertian hormat dan berbakti kepada guru
6. Mengidentifikasi ciri-ciri anak yang hormat dan berbakti kepada guru
7. Mengemukakan cara menumbuhkan sikap hormat dan berbakti kepada guru
8. Menunjukkan contoh sikap hormat dan berbakti kepada guru

D. Asesmen Awal

Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi tentang sikap hormat dan berbakti kepada orang tua dan guru.

Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar tentang sikap hormat dan berbakti kepada orang tua dan guru, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan dan keterampilan sikap hormat dan berbakti kepada orang tua dan guru, guru memberikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak, dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut.

Instrumen: (menyiapkan beberapa pertanyaan, bisa dalam bentuk pertanyaan lisan, tertulis atau kuis atau disesuaikan dengan kebutuhan)

1. Bagaimana cara menghormati kepada orangtua?
2. Bagaimana cara menghormati kepada guru?
3. Bagaimana cara berbakti kepada orangtua?
4. Bagaimana cara berbakti kepada guru?
5. Bagaimana akibat anak yang tidak berbakti kepada orang tua?

Diagnosis hasil asesmen:

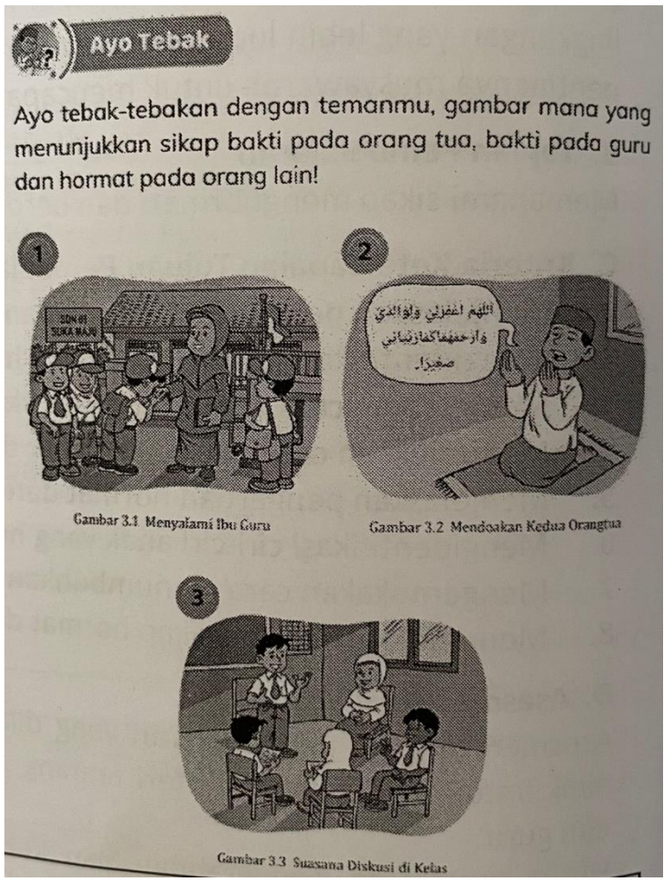
NO.	Nama	No. Soal					Tindakan Lanjut
		1	2	3	4	5	
1.	Hikami	1	0	0	1	1	Nila 1: Mendapat tugas tambahan dan pengayaan
2.	Rahmalia	0	1	1	1	0	Nilai 0: Perlu pembimbingan dan pendapingan
Dst							

Keterangan:
- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- Pada kolom No. Soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi angka O jika peserta didik tidak dapat menjawab soal.

E. Langkah-langkah/Kegiatan Pembelajaran:
Pertemuan Pertama (KKTP 1,2,3 dan 4)
Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:
1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (disesuaikan)
2. Peserta didik pada kelompoknya masing-masing mengamati gambar.



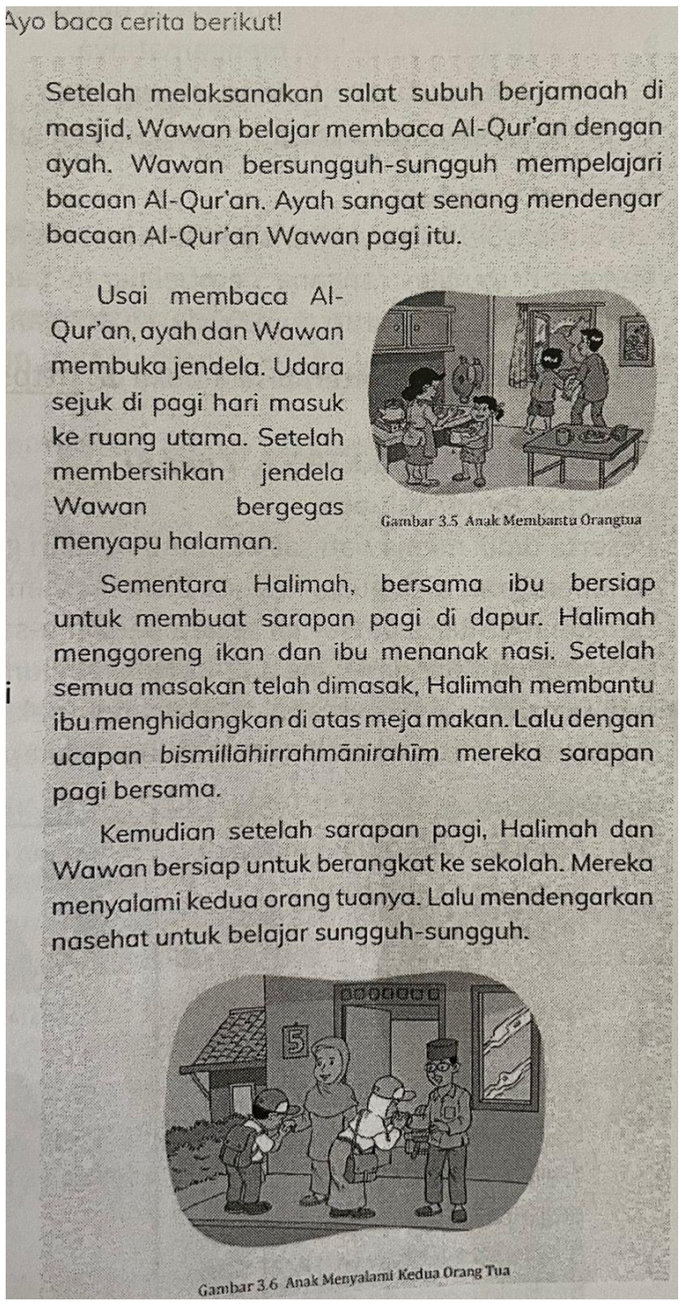
Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas III, Kurikulum Merdeka, Hal.63 Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021

3. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menentukan gambar yang menunjukkan berbakti kepada orang tua dan guru.
4. Peserta didik membaca cerita yang ada dalam buku siswa (Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas III, Kurikulum Merdeka, Hal. 64-65, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021)
5. Perwakilan kelompok menyampaikan presentasi terkait cerita tersebut.
6. Peserta didik membaca materi pengertian sikap hormat dan berbakti kepada orang tua, ciri-ciri anak yang hormat dan berbakti kepada orang tua, cara menumbuhkan sikap hormat dan bakti kepada orang tua, hikmah hormat dan berbakti berbakti kepada orang tua, akibat tidak hormat dan berbakti kepada orang tua.

Terkait KKTP 4, menggunakan alternatif lain dengan melaksanakan model role playing.

Contoh langkah dengan menggunakan model role playing ini adalah sebagai berikut.

1. Guru menjelaskan kepada peserta
2. didik bahwa proses pembelajaran materi menggunakan role playing.
2. Tentukan jumlah pemeran dan posisi pemeranannya.
3. Tentukan skenario kegiatan (skenario dapat disesuaikan diubah dengan situasi dan kondisi).
4. Setelah skenario disampaikan, selanjutnya peserta didik ditugasi untuk mengamati peran peran yang dimainkan.
5. Guru menunjuk peserta didik untuk memainkan peran.
6. Guru memberikan contoh peran dan memberitahukan apa yang harus dibicarakan Oleh pemeran tersebut



Ayo baca cerita berikut!

Setelah melaksanakan salat subuh berjamaah di masjid, Wawan belajar membaca Al-Qur'an dengan ayah. Wawan bersungguh-sungguh mempelajari bacaan Al-Qur'an. Ayah sangat senang mendengar bacaan Al-Qur'an Wawan pagi itu.

Usai membaca Al-Qur'an, ayah dan Wawan membuka jendela. Udara sejuk di pagi hari masuk ke ruang utama. Setelah membersihkan jendela Wawan bergegas menyapu halaman.

Gambar 3.5 Anak Membantu Orangtua

Sementara Halimah, bersama ibu bersiap untuk membuat sarapan pagi di dapur. Halimah menggoreng ikan dan ibu menanak nasi. Setelah semua masakan telah dimasak, Halimah membantu ibu menghidangkan di atas meja makan. Lalu dengan ucapan *bismillāhirrahmānirahīm* mereka sarapan pagi bersama.

Kemudian setelah sarapan pagi, Halimah dan Wawan bersiap untuk berangkat ke sekolah. Mereka menyalami kedua orang tuanya. Lalu mendengarkan nasehat untuk belajar sungguh-sungguh.

Gambar 3.6 Anak Menyalami Kedua Orang Tua

Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas III, Kurikulum Merdeka, Hal.63 Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021

7. Peserta didik yang ditunjuk untuk bermain peran sesuai dengan petunjuk
8. Peserta didik yang lain mengamatinya.
9. Guru memastikan bahwa pemeranan sesuai dengan yang diharapkan yak menggambarkan perilaku-perilaku yang ada dalam materi ajar.

Kegiatan Penutup:

Guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya . Peserta didik
bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

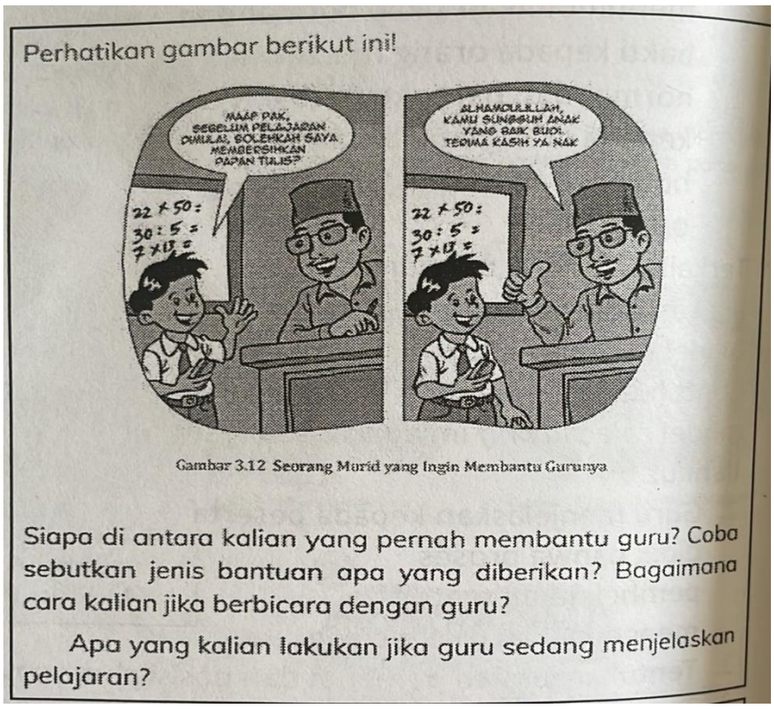
Lebih lengkapnya materi bisa dibuka di: https://buku.kemdikbud.go.id/katalog

Pertemuan Kedua (KKTP 5,6, 7 dan 8)
Kegiatan Pendahuluan:

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok (disesuaikan)
2. Peserta didik pada kelompoknya masing-masing mengamati gambar.
3. Setelah mencermati gambar tersebut, peserta didik diminta pendapat bagaimana cara yang dilakukan untuk hormat dan berbakti kepada guru.
4. Peserta didik membaca materi pengertian sikap hormat dan berbakti kepada guru, ciri-ciri anak yang hormat dan berbakti kepada guru, cara menumbuhkan sikap hormat dan bakti kepada guru, hikmah hormat dan berbakti kepada guru, akibat tidak hormat dan berbakti kepada orang tua.



Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas III, Kurikulum Merdeka, Hal.63 Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021

Terkait KKTP 8, menggunakan alternatif lain dengan melaksanakan model role playing. Contoh langkah dengan menggunakan model role playing ini adalah sebagai berikut.

5. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa proses pembelajaran materi menggunakan role playing.
6. Tentukan jumlah pemeran dan posisi pemeranannya.
7. Tentukan skenario kegiatan (skenario dapat disesuaikan diubah dengan situasi dan kondisi).
8. Setelah skenario disampaikan, selanjutnya peserta didik ditugasi untuk mengamati peran- peran yang dimainkan.
9. Guru menunjuk peserta didik untuk memainkan peran.
10. Guru memberikan contoh peran dan memberitahukan apa yang harus dibicarakan oleh pemeran tersebut.
11. Peserta didik yang ditunjuk untuk bermain peran sesuai dengan petunjuk.
12. Peserta didik yang lain mengamatinya.
13. Guru memastikan bahwa pemeranan sesuai dengan yang diharapkan yakni menggambarkan perilaku-perilaku yang ada dalam materi ajar.

Kegiatan Penutup:

Guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Lebih lengkapnya materi bisa dibuka di: https://buku.kemdikbud.go.id/katalog

F. Asesmen Formatif (dalam proses pembelajaran)

Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau di akhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi sikap hormat dan berbakti kepada orang tua dan guru, sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan/pembimbingan langsung (direct teching) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan. Nama peserta didik:……

Berilah tanda (√)

NO	Kriteria Ketercapaian	Kriteria			
		4	3	2	1
1	Menjelaskan pengertian hormat dan berbakti kepada orang tua				
2	Mengidentifikasi ciri-ciri anak yang hormat dan berbakti kepada orang tua				
3	Menjelaskan cara menumbuhkan sikap hormat dan berbakti kepada orang tua				
4	Menunjukkan contoh sikap hormat dan berbakti kepada orang tua				
5	Menjelaskan pengertian hormat dan berbakti kepada guru				
6	Mengidentifikasi ciri-ciri anak yang hormat dan berbakti kepada guru				
7	Mengemukakan cara menumbuhkan sikap hormat dan berbakti kepada guru				
8	Menunjukkan contoh sikap hormat dan berbakti kepada guru				

Keterangan :

4= sudah muncul secara keseluruhan, 3= muncul sebagian besar, 2 muncul sebagian kecil, 1 - belum muncul.

G. Asesmen Akhir (Sumatif)

KKTP 1,2,3,5,6,7

Menjelaskan pengertian hormat dan berbakti kepada orang tua dan guru, mengidentifikasi ciri-ciri anak yang hormat dan berbakti kepada orang tua dan g menjelaskan cara menumbuhkan sikap hormat dan berbakti kepada orang tua dan guru guru.

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal uraian.

Instrumen:

Soal uraian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara berbakti kepada orangtua?	sikap sayang, patuh dan taat kepada keduanya
2	Bagaimana cara berbakti kepada guru?	sikap sayang, patuh, taat, dan hormat kepada guru
3	Sebutkan salah satu ciri-ciri anak yang berbakti kepada orang tua?	berkata lemah lembut kepada orang tua
4	Sebutkan salah satu ciri-ciri anak yang berbakti kepada guru?	menyelesaikan tugas yang diberikannya
5	Bagaiman cara menumbuhkan sikap bakti kepada orang tua?	Senantiasa mengingat kebaikan orang tua
6	Bagaiman cara menumbuhkan sikap bakti kepada guru?	Mengingat jasanya yang telah mendidik kita.
7	Bagaimaana akibat anak yang tidak berbakti kepada orang tua?	Mendapat dosa besar
8	Bagaimaana akibat anak yang tidak berbakti kepada guru?	Tidak mendapatkan keberkahan dari ilmu yang diperoleh

Kriteria Penilaian	Skor
Jika peserta didik menjawab dengan benar 8 kunci jawaban	SB
Jika peserta didik menjawab dengan benar 6-7 kunci jawaban	B
Jika peserta didik menjawab dengan benar 4-5 kunci jawaban	C
Jika peserta didik menjawab dengan benar 1-3 kunci jawaban	K

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B-Baik (3), C=Cukup (2), KB-Kurang (1). Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 75 (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan).

KKTP 4,8 :

Menunjukkan contoh sikap hormat dan berbakti kepada orangtua dan guru

Asesmen sumatif dilakukan dengan praktik bermain peran

Instrumen:

Praktik bermain peran

	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Intonasi	Intonasi suara jelas tidak jelas	Intonasi suara jelas tapi agak pelan pelan	Intonasi suara jelas tidak jelas Terlalu keras Sebagian pelan	Intonasi suara jelas tidak terlalu keras tidak terlalu pelan
Ekspresi	Ekspresi/cara mengungkapkan tidak sesuai dengan materi peran	Ekspresi/cara mengungkapkan sebagian kecil sesuai dengan materi peran	Ekspresi/cara mengungkapkan sebagian besar sesuai dengan materi peran	Ekspresi/cara mengungkapkan sesuai dengan materi peran
Penguasaan penyampaian pesan	Tidak menguasai pesan yang disampaian	Menguasai sebagain kecil pesan yang disampaiakan	Menguasai sebagaian besar pesan yang disampaikan	Menguasai semua pesan yang disampaikan
Kerjasama	Kurang kompak dan kurang bekerjasama antar rekan dalam berperan	Kadang-kadang kompak dan bekerjasama dalam berperan	Kompak dan bekerjasama antar rekan dalam berperan walaupun terus diberi dorongan gurunya	Kompak dan bekerjasamas antar rekan dalam berperan
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai kriteria di atas mencapai minimal tahap baik.				